

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, политологии и филологии

Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.7 Религиозно-конфессиональная картина современного мира

Направление подготовки/специальность: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международная безопасность

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Михайлов Игорь Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» июля 2017 г. № 649).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен ориентироваться в мировых этнополитических, демографических, миграционных процессах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен ориентироваться в мировых этнополитических, демографических, миграционных процессах	Выявляет особенности мировых этноконфессиональных, демографических, миграционных процессов и анализирует их

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен ориентироваться в мировых этнополитических, демографических, миграционных процессах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Конфликты в современном мире		+	
2	Политика и экология			+
3	Преддипломная практика			+
4	Проблема ресурсов в современных международных отношениях	+		
5	Проблемы международных миграций		+	
6	Публичная дипломатия		+	

7	Этнополитические аспекты современных международных отношений			+
---	--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Религиозно-конфессиональная картина современного мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Религиозно-конфессиональная картина современного мира» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	84
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Религии народов Индии: индуизм, буддизм.	2	2	18	Собеседование
2	Религии Китая: даосизм, конфуцианство.	2	2	18	Собеседование
3	Иудаизм в современном мире.	2	2	16	Собеседование; Тестирование
4	Христианство в современном мире.	4	2	16	Собеседование
5	Ислам в современном мире	2	4	16	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Религии народов Индии: индуизм, буддизм. (ПК-4)

Лекция.

Культура древних ариев. Веды как древнейший памятник ин-дийской религиозной литературы. Брахманский период в истории индийской религии. Кастовое деление индийского общества. Учение о карме. Упанишады. Три основных бога индуизма – Брахман, Шива, Вишну. Философский трактат «Бхагавадгита» в качестве основы индуизма. Тантризм. Сиддхартха Гаутама. «Три драгоценности» буддизма. «Четыре благородные истины» буддизма. Тибетский буддизм: ламаизм. Буддизм в современном мире.

Практическое занятие.

1. Веды как древнейший памятник индийской религиозной литерату-ры.
2. Кастовое деление индийского общества.
3. Учение о карме.
4. Три основных бога индуизма – Брахман, Шива, Вишну.
5. Сиддхартха Гаутама.
6. «Три драгоценности» буддизма. «Четыре благородные истины» буддизма.
7. Тибетский буддизм: ламаизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной лите-ратуры); составление плана текста; конспектирование текста; ра-бота со словарями и справочниками.

Тема 2. Религии Китая: даосизм, конфуцианство. (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Лао Цзы. Главная категория даосизма – Дао. Оформление ве-роучения и ритуала даосизма. Даосизм как государственная религия. Пантеон даосизма. Кун-цзы (Конфуций). Священная книга конфуцианства – «Луньей» («Беседы и суждения»). Мэн-цзы. Дун Чжуншу. Модификация конфуцианства в средние века в связи с распространением буддизма. Конфуцианство в период «культурной революции» и в настоящее время.

Практическое занятие.

1. Лао Цзы. Истоки даосизма.
2. Сакральная литература и философия даосизма. Культовая практика.
3. Даосизм в истории Китая.
4. Биография Кун-Цзы (Конфуция).
5. Сакральная литература и эволюция конфуцианства. Культовая практи-ка.
6. Конфуцианство в новейшей истории Китая.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной лите-ратуры); составление плана текста; конспектирование текста; ра-бота со словарями и справочниками.

Тема 3. Иудаизм в современном мире. (ПК-4)

Лекция.

Царь Давид и становление древнееврейского государства. Возникновение религии иудаизма. Основные догматы и элементы иудаизма. Священные книги – Тора, Навиим (Пророки), Кетувим (Писания), Талмуд. Три периода в истории иудаизма. Синагоги. Раввины. Каббала. Сионизм. Образование государства Израиль.

Практическое занятие.

1. Танах – священная книга иудеев.
2. Ранняя история иудаизма. Становление монотеизма.
3. Талмуд. Возникновение раввинатского иудаизма.
4. Мистическое направление в иудаизме. Каббала.

5. Современный иудаизм. Сионизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 4. Христианство в современном мире. (ПК-4)

Лекция.

Возникновение христианства в Палестине в I в. н. э. и его распространение в Римской империи. Проблема историчности Иисуса Христа. Мифологическая и историческая школы в христианстве. Специфика раннего христианства. Филон Александрийский. Сенека. Раннехристианские общины. Образование слоя клириков и организационное оформление христианства. Источники христианства. Библия: история, состав, авторство. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Вселенские соборы. Процесс формирования христианских таинств и непосредственно связанных с ними обрядов. Возникновение автокефальных (самостоятельных) церквей. Разделение христианства на православие и католицизм. История Русской православной церкви. Православное вероучение и его источники. Священное писание и священное предание православия. Культовая практика православия. Христианизация Руси и ее историческое значение. Реформы Никона. Раскол в РПЦ. Специфика старообрядчества. Синодальный период РПЦ. Русская церковь в XX в. История Русской православной церкви за рубежом. Организационная структура РПЦ. История Римско-католической церкви. Вероучение католицизма: специфические особенности. Культ в католицизме. Церковное управление и организация Римско-католической церкви. Римская курия. Ватикан – государство в государстве. История папства. Монашеские ордены католицизма в прошлом и настоящем. Католицизм в России. Католическая церковь в современном мире.

Практическое занятие.

1. Идейные истоки христианства. Ветхий и Новый Завет.
2. Иисус Христос как историческая личность.
3. Формирование христианской догматики.
4. История русского православия.
5. Католическое вероучение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 5. Ислам в современном мире (ПК-4)

Лекция.

Исторические и политические условия возникновения ислама. Мекка и Медина. Учение ханифов в качестве ранней формы арабского монотеизма. Влияние на формирование ислама иудаизма, христианства, зороастризма. Жизнь Мухаммеда. Первые последователи пророка. Политическая деятельность Мухаммеда. Создание мусульманской общины (уммы). Основы мусульманского вероучения. Три направления в исламе: харижиты, сунниты и шииты. Особенности суннизма и шиизма. Юридические школы в суннизме: ханифитская, маликитская, шафиитская, ханбалитская. Современный ислам и причины усиления его роли в экономической, политической, духовной жизни восточных народов. Концепции «исламского государства», «исламской экономики», «исламского социализма». Модернизм и традиционализм в исламе. Исламский фундаментализм. Ваххабизм.

Практическое занятие.

1. Биография Мухаммеда.
2. Коран: священная книга ислама.
3. Мусульманское вероучение и культ.

4. Раскол в исламской общине во второй половине VII в.
5. Суннитское направление в исламе.
6. Особенности шиитского направления в исламе.
7. Ислам в современном мире.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Религии народов Индии: индуизм, буддизм.	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Религии Китая: даосизм, конфуцианство.	Собеседование	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Иудаизм в современном мире.	Собеседование	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.
4.	Христианство в современном мире.	Собеседование	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Ислам в современном мире	Собеседование	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.
6.	Посещаемость		10	Общее количество занятий в семестре равняется 100%, баллы начисляются в зависимости от % посещенных занятий с округлением до целого числа 10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 .
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Решение кейса (10 баллов) Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (20 вопросов).Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Религии народов Индии: индуизм, буддизм.

1. Веды как древнейший памятник индийской религиозной литературы.
2. Кастовое деление индийского общества.
3. Учение о карме.
4. Три основных бога индуизма – Брахман, Шива, Вишну.
5. Сиддхартха Гаутама.
6. «Три драгоценности» буддизма. «Четыре благородные истины» буддизма.
7. Тибетский буддизм: ламаизм.

Тема 2. Религии Китая: даосизм, конфуцианство.

1. Лао Цзы. Истоки даосизма.
2. Сакральная литература и философия даосизма. Культовая практика.
3. Даосизм в истории Китая.
4. Биография Кун-Цзы (Конфуция).
5. Сакральная литература и эволюция конфуцианства. Культовая практика.
6. Конфуцианство в новейшей истории Китая.

Тема 3. Иудаизм в современном мире.

1. Танах – священная книга иудеев.
2. Ранняя история иудаизма. Становление монотеизма.
3. Талмуд. Возникновение раввинатского иудаизма.
4. Мистическое направление в иудаизме. Каббала.
5. Современный иудаизм. Сионизм.

Тема 4. Христианство в современном мире.

1. Идейные истоки христианства. Ветхий и Новый Завет.
2. Иисус Христос как историческая личность.
3. Формирование христианской догматики.
4. История русского православия.
5. Католическое вероучение.

Тема 5. Ислам в современном мире

1. Биография Мухаммеда.
2. Коран: священная книга ислама.
3. Мусульманское вероучение и культ.
4. Раскол в исламской общине во второй половине VII в.
5. Суннитское направление в исламе.
6. Особенности шиитского направления в исламе.
7. Ислам в современном мире.

Тестирование

Тема 3. Иудаизм в современном мире.

1::Какая религия является самой многочисленной в мире по количеству верующих?

{

=Христианство

~Ислам

~Индуизм

~Буддизм

}

2::Какая страна является родиной ислама и местом расположения главных святынь (Мекка, Медина)?

{

=Саудовская Аравия

~Иран

~Турция

~Египет

}

3::Какое направление христианства преобладает в России?

{

=Православие

~Католицизм

~Протестантизм

~Англиканство

}

4::Какая священная книга является основой для мусульман-суннитов?

{

=Коран

~Библия

~Тора

~Авеста

}

5::В какой стране буддизм исповедует большинство населения?

{

=Таиланд

~Китай

~Япония

~Вьетнам

}

6::Какая религия является старейшей из ныне существующих мировых религий?

{

=Индуизм

~Буддизм

~Христианство

~Ислам

}

7::Какие две страны являются главными центрами католицизма в Европе (кроме Италии)?

{

~%50%Польша

~%50%Испания

~Дания

~Греция

}

8::Какие две конфессии имеют наибольшее влияние в США?

{

~%50%Протестантизм (разных деноминаций)

~%50%Католицизм

~Православие

~Иудаизм (менее многочислен)

}

9::Какие две религии признаются «национальными» в Израиле (де-факто/де-юре)?

{

~%50%Иудаизм

~%50%Ислам (арабское меньшинство)

~Христианство

~Друзы

}

10::Какие два региона являются зонами межрелигиозного конфликта (христиане-мусульмане) в 21 веке?

{

~%50%Нигерия

~%50%Судан (исторически) / ЦАР

~Япония

~Австралия

}

Тема 5. Ислам в современном мире

1::Какие две религиозные группы подвергаются наиболее острой дискриминации в современном мире (по данным докладов ООН)?

{

~%50%Религиозные меньшинства в странах с государственной религией

~%50%Атеисты (в ряде стран)

~Католики в Италии

~Сунниты в Саудовской Аравии

}

2::Соотнесите религиозный праздник и религию:

{

=Пасха->Христианство

=Ураза-байрам (Ид аль-Фитр)->Ислам

=Ханука->Иудаизм

=Весак->Буддизм

=Дивали->Индуизм

}

3::Соотнесите страну и доминирующую конфессию внутри христианства:

{

=Россия->Православие

=Италия->Католицизм

=США->Протестантизм (многообразие)

=Греция->Православие

=Германия->Протестантизм (исторически)

}

4::Соотнесите религиозного лидера/должность и религию:

- {
- =Папа Римский->Католицизм
- =Патриарх Московский->Православие
- =Аятолла->Шиитский ислам
- =Далай-лама->Тибетский буддизм
- =Муфтий->Ислам (суннизм)
- }

5::Соотнесите регион и межрелигиозный конфликт (современность):

- {
- =Балканы->Православные (сербы) vs. Мусульмане (боснийцы) – исторически
- =Нигерия->Мусульмане север vs. Христиане юг
- =Мьянма->Буддисты vs. Мусульмане-рохинджа
- =Индия->Индусы vs. Мусульмане (Кашмир)
- =Шри-Ланка->Буддисты сингалы vs. Индуисты-тамилы
- }

6::Соотнесите термин и значение в религиоведении:

- {
- =Конфессия->Определённое вероисповедание, церковь
- =Секта->Закрывая религиозная группа
- =Деноминация->Организованное направление в протестантизме
- =Синкретизм->Смешение религиозных элементов
- =Фундаментализм->Буквальное следование священным текстам
- }

7::Дополните: Самая многочисленная религия в мире – _____.

- {
- =Христианство
- }

8::Дополните: Священная книга мусульман называется _____.

- {
- =Коран
- }

9::Вставьте пропущенное слово: Центральная фигура христианства – _____ Христос.

- {
- =Иисус
- }

10::Вставьте пропущенное слово: Раскол христианства на православие и католицизм произошёл в _____ году (принимается 1054).

- {
- =1054
- }

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Модификация конфуцианства в средние века в связи с распространением буддизма.
2. Конфуцианство в период «культурной революции» и в настоящее время.
3. Танах – священная книга иудеев.
4. Ранняя история иудаизма. Становление монотеизма.

5. Талмуд. Возникновение раввинатского иудаизма.
6. Мистическое направление в иудаизме. Каббала.
7. Современный иудаизм. Сионизм.
8. Идейные истоки христианства. Ветхий и Новый Завет.
9. Иисус Христос как историческая личность.
10. Формирование христианской догматики.
11. История русского православия.
12. Католическое вероучение

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Модернизм и традиционализм в исламе.
2. Исламский фундаментализм.
3. Ваххабизм.
4. Модификация конфуцианства в средние века в связи с распространением буддизма.
5. Конфуцианство в период «культурной революции»
6. Конфуцианство в новейшей истории Китая

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Может самостоятельно на достаточном уровне выявлять особенности мировых этноконфессиональных, демографических, миграционных процессов и анализировать их
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не может самостоятельно выявлять особенности мировых этноконфессиональных, демографических, миграционных процессов и анализировать их

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Тришин А.Ф. Мировые религии и религиозные памятники. - М., Брянск: Московский лицей, Курсив, 1997. - 328 с.
2. Лобазова О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 196 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565709>

6.2 Дополнительная литература:

1. Эриашвили Н. Д., Горохова В. В., Расоян К. С., Щеглов А. В., Ахмедов Р. М. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765>
2. Петренко С. П. Конфессиональная общность и этнос: компаративный анализ двух социальных феноменов : монография. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2010. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615613>
3. Мировые религии в культуре, истории и политике: по материалам Зёрновских конференций 2013–2017 гг. в ВГБИЛ им. М. И. Рудомино. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 509 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488155>
4. Шомали М. А. Ислам. Основы вероучения, религиозная практика и мораль : монография. - Москва: Садра, 2015. - 84 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577118>
5. Шапошников Л. Е. Русская религиозная философия. Конец XIX — начало XX века. Ведущие представители : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 305 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564911>
6. Чаттерджи Б. Сокровенная религиозная философия Индии : научная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436265>
7. Лукьянов В. Г. Русская религиозная аксиология : монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363286>

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библи - <http://www.diss.rsl.ru>
3. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>

4. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. Официальный сайт. - <https://ac.gov.ru>
5. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
6. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
7. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
8. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
9. Вестник Московского университета. Серия 12: Политическийhttps://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379e науки - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.